**План самообразования воспитателя Личутиной О.Н.**

**Сроки работы над темой:** 2019-2022гг.

**Тема:** Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

**Цель:** Повышение своего теоретического уровня профессионального мастерства и компетентности по вопросу «Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста»

**Задачи:**

* Повысить свой уровень самообразования путём изучения новой нормативно-правовой, научной, организационно-методической литературы, учебной, справочной литературы, Интернет- источников по вопросу формирования ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
* Принять участие в реализации национального проекта «Образование» в Муниципальном образовании г.Архангельск;
* разработать и апробировать многофункциональную дидактическую игру «Узнаем профессии»,направленную на раннюю профориентацию детей в игре с применением кейс-технологии;
* расширить свои знания о разнообразных методах по формированию ранней профориентации у детей дошкольного возраста (кейс-технология, встречи с родителями, создание картотек и мини-книг на тему профессий, инструменты в профессиях, загадки о профессиях и инструментах)
* повысить заинтересованность воспитанников и их родителей к профессиям и ранней профессиональной ориентации;
* привлечь родителей воспитанников в системе «педагог-ребёнок-родитель» к активному взаимодействию и разработать модель взаимодействия с родителями (анкетирование, беседы воспитателя о профессиях в семье, проведение ООД с родителями, совместное пополнение картотек и мини-книг на тему профессий, инструменты в профессиях, загадки о профессиях и инструментах);
* подготовить методический материал, картотеки и мини-книги на тему профессий, инструменты в профессиях, загадки о профессиях и инструментах; разработать перспективный план работы с детьми и родителями, план самообразования,
* обеспечить психологическое, эмоциональное благополучие участников и повысить общекультурный уровень участников образовательного процесса;
* обобщить опыт работы по теме самообразования;
* организовать в группе ДОУ предметно- развивающее пространство и условия для активизации и обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста по формированию у детей ранней профориентации.

**Источники самообразования, информационные ресурсы:**

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
2. Буре Р. С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: «Просвещение», 1987 г.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
4. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой? [Текст]: учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
6. Нефёдова К. П. Инструменты. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005г
7. Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие» – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
8. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. Степанова В. А. Профессии. Когда я вырасту. – М.: «Омега», 1998
9. Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.
10. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. – М.: Издательство Эксмо, 2005 г.
11. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

**Актуальность выбранной темы:**

Самообразование педагога – это его многогранная и многоплановая, целенаправленная работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Работа по самообразованию признана содействовать саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации педагога в течении всего учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Профессиональная ориентация детей– это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике; сложная и многогранная проблема по масштабам- государственная, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам. Так как профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. ДОУ является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях и начинает формировать предпринимательские навыки в разных профессиях. Поэтому ранняя дошкольная профориентация - это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности. Она преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина и др. отмечают, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Мир, в котором мы сейчас живем, существенно изменился и продолжает интенсивно меняться по сравнению с предыдущими годами. Сегодня на первом месте для многих людей стоит ценность получения благ и удовольствий от жизни. Молодое поколение рассматривают профессиональный труд в большем случае как средство и источник получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и желаний. Формирование системных знаний о труде взрослых начинает уже в дошкольном возрасте и предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, раскрытие центральной, системообразующей связи понятия о том, что сущности труд в каждом конкретном процессе достигается продуктом деятельности, который имеет ценностную значимость - удовлетворять ту или иную потребность. Другими словами, происходит связь преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека. Освоение знаний о результатах труда, представленных вещественным продуктом является важным для формирования интереса к труду, бережного отношения к его результатам. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий, формирование предпринимательских навыков представляет собой необходимый процесс. Современный педагог- это педагог профессионально владеющий всеми современными инновационными педагогическими технологиями, уверенный в эффективности применениях их в практике своей работы, умеющий импровизировать, творить, обучать и воспитывать.

**План работы по самообразованию 2019-2022гг:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Форма отчета/Результат работы | Сроки |
| 09/2019-05/2020гг |
| 1 | Анкетирование родителей | Анкеты/Составление списка профессий, с которыми можно ознакомиться в рамках ООД | 09-10/2019г |
| 2 | Составление картотек: загадки, стихи «Профессии», инструменты в профессиях | Картотеки | 09/2019-05/2020гг |
| 3 | Проведение ООД с родителями (Аншукова-хореограф, Назаров-пожарник, Мыздриков-летчик) | Конспект занятия/ Проведение ООД (возможно открытое(по согласованию). | 09/2019-05/2020гг |
| 4 | Проведение ООД с применением кейс-технологии (почтальон, швея, археолог) | Конспект занятия/ Проведение ООД с применением кейс-технологии | 09/2019-05/2020гг |
| 5 | Пополнение ПРС совместно с родителями (костюмы для СРИ, изгот-е д/и) | Беседы с родителями/ Готовая ПРС: д/и «Профессии», «Инструменты в профессии», антураж для СРИ, коллекция открыток. | 09/2019-05/2020гг |
| 6 | Рассматривание сюжетных картин «Профессии» (дворник, фермер, повар,водитель, летчик, швея, хореограф, пожарник, стоматолог) | Составление плана вопросов по картинам/ Картотека сюжетных картин «Профессии» (дворник, фермер, повар,водитель, летчик, швея, хореограф, пожарник, стоматолог) | 09/2019-05/2020гг |
| 7 | СРИ «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ферма», «Продуктовый магазин», «Автомагазин», «Железная дорога», «В самолете», «Парикмахерская». | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (ребенок-мама-педиатр, кассир-продавец-покупатель, огород-фермер-магазин, пилот-пассажир, машинист-пассажир) | 09/2019-05/2020гг |
| 09/2020-05/2021гг |
| 1 | Посещение музеев, выставок, центров доп.образ-я, детского города профессий, что послужит толчком для ознакомления с новыми профессиями (гид, библиотекарь, актер, клоун, банкир, археолог) | Фотоотчет. | 09/2020-05/2021гг |
| 2 | Участие в конкурсах творческих работ | Творческие работы/ создание альбома детских работ «Профессии». | 09/2020-05/2021гг |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин «Профессии» (художник, столяр, инженер, клоун, библиотекарь) | Составление плана вопросов по картинам/ Расширение картотеки сюжетных картин «Профессии» » (художник, столяр, инженер, клоун, библиотекарь) | 09/2020-05/2021гг |
| 4 | Расширение картотек: загадки, стихи «Профессии», инструменты в профессиях | Картотеки | 09/2020-05/2021гг |
| 5 | Проведение ООД с родителями (художник-Чертовская, бортпроводник-Савиновская, столяр-Сидоровский, стороитель-Худоешко) | Конспект занятий/ Проведение ООД (возможно открытое(по согласованию) | 09/2020-05/2021гг |
| 6 | Проведение ООД с применением кейс-технологии (ученый-метеоролог, фермер, клоун, режиссер) | Конспект занятий/ Проведение ООД с применением кейс-технологии | 09/2020-05/2021гг |
| 7 | Наблюдения за погодой на оборудованном участке «Метеоуголок» | Конспект занятий/ Заполнение календаря погоды группы | 09/2020-05/2021гг |
| 8 | СРИ «Музей», «Стройка», «Театр», «Аэропорт», «Цирк», «Банк», «Детский парк» | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (ребенок-мама-карусельщик, гид-мама-ребенок, ферма-фермер-магазин, пилот-бортпроводник-пассажир, мама-ребенок-клоун) | 09/2020-05/2021гг |
| 09/2021-05/2022гг |
| 1 | Анкетирование родителей «Трудовая слава нашей семьи» | Анкеты/ Фото-альбом трудовой славы семей.  | 09-10/2021гг |
| 2 | Участие в конкурсах творческих работ | Творческие работы/ создание альбома детских работ «Трудовая слава нашей семьи», «Профессии будущего» | 09/2021-05/2022гг |
| 3 | Посещение экскурсий «В больнице» - Чуприс, «В пожарной части» - Назаров, «В закулисье театра», «На музыкальной репетиции»- Е.И. Курицина | Конспект экскурсий/Фото-истории об экскурсиях | 09/2021-05/2022гг |
| 4 | Состаление последовательности в серии сюжетных картин: «Театр», «Магазин», «Аэропорт», «Кафе», «Больница», «Почта», «Мебельная мастерская», «Снимаем кино» | План наводящих вопросов, вопросов по картине/ Пополнение серии картин: Театр», «Магазин», «Аэропорт», «Кафе», «Больница», «Почта», «Мебельная мастерская», «Снимаем кино»  | 09/2021-05/2022гг |
| 5 | Расширение картотек: загадки, стихи «Профессии», инструменты в профессиях | Картотеки | 09/2021-05/2022гг |
| 6 | Проведение ООД с применением кейс-технологии () | Конспект занятий/ Проведение ООД с применением кейс-технологии | 09/2021-05/2022гг |
| 7 | СРИ «Пароход», «Снимаем кино», «Полиция», «Экскурсия», «В кафе». | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (пассажиры-билетер-капитан-официант, режиссер-актер-костюмер, бандиты-полицейские, гид-туристы, семья-официант-кассир) | 09/2021-05/2022гг |

**План работы по самообразованию 2019-2020гг:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Форма отчета/Результат работы | Сроки |
| 1 | Проведение беседы с детьми о знакомых детям профессиях и орудиях труда | План-конспект бесед, план вопросов о знакомых профессиях/  | Сентябрь 2019г |
| 2 | Анкетирование родителей | Анкеты/Составление списка профессий, с которыми можно ознакомиться в рамках ООД | Сентябрь-октябрь 2019г |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин «Какая это профессия?» | План-конспект бесед, вопросов по картинам/ Серия сюжетных картин «Профессии д/с» | Сентябрь 2019г |
| 4 | Знакомство с профессией дворника детского сада: наблюдение, создание метлы из природного мат-ла на участке д/с. | План-конспект беседы/ изготовление метл.Наблюдение – домашняя работа/ фото-отчет. | Сентябрь 2019г |
| 5 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шарыгина «Профессии. Какие они?» | Зн-во с автором и произведением (восп-ль, дворник и др.) | Сентябрь 2019г |
| 6 | Составление картотек стихов, загадок: врач, воспитатель, водитель, муз.рук-ль, дворник,повар, фермер, пожарный, почтальон, летчик, машинист, хореограф, продавец, военнослужащий и др.  | Картотека | 2019-2020гг |
| 7 | ООД с кейс-технологиями (фермер) | План-конспект занятия | 4 нед.окт. 2019г |
| 8 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»(фермер); Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (фермер) | Зн-во с автором и произведением, заучивание стихов | 4 нед.окт. 2019г |
| 9 | Д/и «Что выращено в саду, что в огороде?» | Пополнение ПРС | Октябрь 2019г |
| 10 | Рассматривание сюжетных картин по профессии: врач. | План-конспект бесед, вопросов по картинам/ Серия сюжетных картин «Врач» | 5 нед. Октября 2019г |
| 11 | Экскурсия в кабинет педиатра в д/с | План-конспект беседа/ фото-отчет | 5 нед.окт.2019г |
| 12 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»(врач); Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (врач, медсестра и др.) | Зн-во с автором и произведением, заучивание стихов | 5 нед.окт.2019г |
| 13 | СРИ «Поликлиника», «Скорая помощь» | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (ребенок-мама-педиатр, врач-больной-водитель скорой помощи) | 5 нед.окт.2019г |
| 14 | Д/и «Кому, что нужно для работы» | Пополнение ПРС | Октябрь 2019г |
| 15 | Папка-передвижка «Все профессии важны!» | Папка-передвижка | 2нед.нояб.2019 |
| 16 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»(повар); Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (повар) | Зн-во с автором и произведением, заучивание стихов | 4 нед.нояб.2019г |
| 17 | Экскурсия на кухню д/с | Фото-отчет/ расширение представлений о труде взрослых | 4 нед.нояб.2019г |
| 18 | СРИ «Продуктовый магазин» | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (фермер-продавец-покупатель; фермер-повар-дети д/с) | 4 нед.нояб.2019г |
| 19 | Проведение ООД с родителем (Назаров А.В.-пожарный) | План-конспект занятия | 4 нед.дек.2019г |
| 20 | Раскрашивание на тему «На пожаре» | Раскраски | 4 нед.дек.2019г |
| 21 | Беседа по ОБЖ «Опасные хлопушки» | Мульти-медиа мат-л | 4 нед.дек.2019г |
| 22 | Чт-е худ.лит-ры Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (пожарный) | Зн-во с автором и произведением, заучивание стихов | 4 нед.дек.2019г |
| 23 | СРИ «Мы-пожарные» | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (пожарный-водитель-семья) | 4 нед.дек.2019г |
| 24 | ООД с применением кейс-технологий «Почтальон» | План-конспект занятия | 4 нед.янв.2020г |
| 25 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»(почтальон); Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (почтальон) | Зн-во с автором и произведением, заучивание стихов | 4 нед.янв.2020г |
| 26 | Работа с родителями (пополнение ПРС –костюм почтальона) | пополнение ПРС –костюм почтальона | 4 нед.янв.2020г |
| 27 | Игра-иммитация «Почта» | План возможных действий с посылаемыми открытками, письмами. Научить обращаться пользоваться почтовыми конвертами. | 4 нед.янв.2020г |
| 28 | Рассматривание праздничных открыток | Форм-е предст-й о том, как выглядит праздничная открытка/ Коллекция открыток. | 4 нед.янв.2020г |
| 29 | Рисование открыток  | Создание материалов для игры в «Почту» | 4 нед.янв.2020г |
| 30 | ООД с родителем «Летчик-мужская профессия» | План-конспект занятия | 3нед.февр.2020г |
| 31 | Работа с родителями (пополнение ПРС –костюм летчика) | Пополнение ПРС –костюм летчика | 3нед.февр.2020г |
| 32 | Рассматривание сюжет.картин «Мужские профессии»(летчик, танкист, солдат, моряк) | План-конспект бесед, вопросов по картинам/ Серия сюжетных картин «Мужские профессии» | 3нед.февр.2020г |
| 33 | СРИ «В самолете» | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (летчик-семья) | 3нед.февр.2020г |
| 34 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»(военнослужащий и др.); Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (военнослужащий и др.) | Зн-во с автором и произведением, заучивание стихов | 3нед.февр.2020г |
| 35 | ООД с родителями «Профессии наших мам» (хореограф – Аншукова Т.Б.) | План-конспект занятия | 3нед.марта2020г |
| 36 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»(парикмахер и др.); Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (парикмахер и др.) | Зн-во с автором и произведением, заучивание стихов | 3нед.марта2020г |
| 37 | Д/и «Кому,что нужно для работы?» | Пополнение ПРС | 3нед.марта2020г |
| 38 | СРИ «Парикмахерская» | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (мама-ребенок-парикмахер) | 3нед.марта2020г |
| 39 | ООД с применением кейс-технологий «Швея/портной» | План-конспект занятия | 5нед.апр.2020г |
| 40 | Рассматривание сюжет.картин «Портной/ Ателье» | План-конспект бесед, вопросов по картинам/ Серия сюжетных картин «Портной/Ателье» | 5нед.апр.2020г |
| 41 | СРИ «Ателье» | План-конспект СРИ/ Знакомство детей с новыми ролями, с возможностью распределять эти роли в рамках одной игры (мама-ребенок-портной/швея) | 5нед.апр.2020г |
| 42 | Чт-е худ.лит-ры Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?»(портной); Г.П.Шалаева «Большая книга профессий» (портниха) |  | 5нед.апр.2020г |
| 43 | ООД с применением кейс-технологий «Археолог» | План-конспект занятия. | Май 2020г |
| 44 | Д/и «Подскажи словечко», «Профессии какие они?» | Пополнение ПРС. | Май 2020г |
| 45 | Игра-развлечение «Калейдоскоп профессий» | Сценарий развлечения | Май 2020г |
| 46 | Презентация родителям кейс-игры «Узнаем профессии» | Презентация | Май 2020г |