Конспект ООД по ФЭМП в старшей группе «Откуда пришли игрушки?»

Форма проведения: фронтальная.

Цель: создать условия для упражнения детей в навыках счета в пределах 10, очерёдности дней недели, ориентировке на листе бумаги; активизация умственной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения стоящих рядом чисел (названное, предыдущее и последующее), закреплять умение обозначать их цифрами.
2. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
3. Продолжать закреплять знания о днях недели, их очередность.
4. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, середину листа, верхний, нижний, средний ряд, обозначать словом местоположение фигуры на листе.

Развивающие:

1. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы: «что?», «какой?», «какая?», согласовывая окончания; развивать конструктивные навыки. Развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, мелкую мускулатуру рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к математике, чувство радости от успешно выполненных заданий.
2. Воспитывать умение работать самостоятельно.
3. Формировать навыки самоконтроля, самооценки.
4. Формировать бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа:

1. Игры на формирование знаний цифр, счета до 10: «Не ошибись», «Угадай число и его соседей», «Продолжи счет» и пр.
2. Игры на ориентировку в пространстве на листе бумаги: «Составь узор», «На книжной полке» и пр.
3. Регулярные беседы о днях недели, их количестве, последовательной смене дней недели.
4. Ведение интеллект-карты по теме «Игрушки» на протяжении лексической темы недели по указанной выше теме (смотри презентация «Интеллект-карта «Игрушки», слайд №1- ознакомление с окружающим миром)

Работа на перспективу:

1. Дальнейшее ведение интеллект-карты по теме «Игрушки» на протяжении лексической темы недели по указанной выше теме (смотри презентация «Интеллект-карта «Игрушки», слайд №3- речевое развитие).

Демонстрационный материал: карточки с цифрами (5,7,3), мяч, схема-образец магазина, составленного из геометрических фигур; презентация «Интеллект-карта «Игрушки» (слайд №2).

Раздаточный материал: карточка с изображением игрушки на стульчике каждого ребенка; индивидуальная корзинка на столах для каждого ребенка, в которой находятся набор геометрических фигур, 5 карточек с изображением игрушек разных геометрических форм; лист, разлинованный на 3 горизонтальных части; покупательская сумка.

План:

1. Организационная часть – 3 минуты;
2. Основная часть – 20 минут;
3. Рефлексия – 2 минуты.

Задания:

1. Словесное задание «Назови день недели! (вчера, сегодня, завтра)»
2. «Что за геометрическая фигура спряталась в игрушке?» (словесная игра «Фабрика игрушек»)
3. Словесная игра с мячом «Считай дальше!»
4. Словесная игра «Назови соседей числа»
5. «Повтори схему магазина игрушек» (с раздаточным материалом)
6. «Построй свой Дворец игрушек» (с раздаточным материалом)
7. Задание «Витрина магазина» (с раздаточным материалом)
8. Задание «Расставь игрушки на витрину» (с раздаточным материалом)

Ход:

Организационный момент:

(дети входят, встают в круг)

В: Здравствуйте, ребята,

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья.

Мы пойдем сперва направо,

А теперь пойдем налево.

В центр мы дружно соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем

И занятие начнем.

Основная часть:

(Словесное задание «Назови день недели! (вчера, сегодня, завтра)»)

В: скажите, ребята, какой сегодня день недели?

Д: вторник.

В: А если сегодня вторник, то какой день недели был вчера?

Д: понедельник.

В: Если сегодня вторник, то завтра будет?

Д: среда.

В: Вы точно сказали, что сегодня вторник. А это значит, что за занятие сегодня будет?

Д: математика.

В: Точно. И сегодня на математике мы будем играть, считать, но ещё мы узнаем, откуда к нам в дом приходят игрушки. И начнем этот путь с фабрики игрушек.

В:

На фабрике игрушек,

Не делают подушек,

Не шьют там одеяла,

Ещё бы не хватало!

Там делают игрушки:

Солдатиков и пушки,

Румяненьких матрёшек,

Больших и малых крошек.

(В.Белова)

В: Вот и мы сейчас поиграем в игру «Фабрика игрушек» (словесная игра на стульчиках). Ребята присаживайтесь на стулья.

В: У каждого на стуле лежит картинка с игрушкой. Внимательно посмотрите на нее и, кого спрошу, ответите.

В: Рома, что за геометрическая фигура спряталась в твоей игрушке?

Д: треугольник.

В: Тогда это какая игрушка?

Д: треугольная.

В: Варя, что за геометрическая фигура спряталась в твоей игрушке?

Д: прямоугольник.

В: Тогда это какая игрушка?

Д: прямоугольная.

(спросить 3-4 детей, после чего собрать у детей картинки в корзиночку).

В: Дети, обратите внимание на экран. Это уже знакомая вам интеллект-карта. Давайте продолжим её заполнять. Ребята, что за геометрические формы прятались в игрушках? (ответы детей)

В: Давайте посмотрим и проверим (по щелчку на слайде №2 появляются геометрические фигуры). Так и есть, все фигуры точно назвали!

В: А теперь, когда фабрики сделали много игрушек, надо их посчитать. И мы с вами этим и займемся, вставайте в круг.

Словесная игра с мячом «Считай дальше!»

(дети встают в круг)

Взрослый показывает карточку с цифрой одному ребенку:

Ребенок: 5

В: Настя, передавай мяч своему соседу, и он называет следующую цифру. Считай дальше! (дети передают последовательность мячом и считают от 5 до 10).

Взрослый показывает карточку с другой цифрой другому ребенку.

Ребенок: 7 (Считают дальше от 7 до 10.)

Взрослый показывает карточку с другой цифрой другому ребенку.

Ребенок: 3 (Считают дальше от 3 до 10.)

В: Все точно посчитали, сделаем небольшую разминку.

Ф/м

 «Один, два – шаг вперед,

Три, четыре – поворот,

Пять, шесть – всем присесть,

Семь, восемь – хлопнуть очень,

Девять, десять – шаг назад, своё место занимать!»

 В: Заняли свои места,

 а теперь новая игра «Назови соседей числа» (словесная игра в кругу)

В: Рома, назови соседей числа 6.

Р: 5 и 7

В: Тая, назови соседей числа 9.

Р: 8 и 10

В: Егор, назови соседей числа 7.

Р: 6 и 8

В: Ребята, вы все точно указали соседей своих чисел.

В: Что ж игрушки мы посчитали. Теперь их путь лежит в магазин. И вы проходите за столы на свои рабочие места.

(на столах индивидуальные корзинки с набором геометрических фигур, 5 карточек с изображением игрушек разных геометрических форм, лист, расчерченный на три полосы; под столом висит сумочка)

(на мольберте висит образец здания магазина из геометрических фигур)

В: Ребята, посмотрите на мольберт. Вот схема здания магазина игрушек. Какие геометрические фигуры вы видите на ней? (задание с раздаточным материалом «Повтори схему магазина игрушек»)

(ответы детей: 1 прямоугольник, 2 квадрата, 1 треугольник)

В: А теперь составьте из геометрических фигур такой же магазин.

(дети составляют, ориентируясь на образец)

В: Как точно вы справились с этим заданием. У вас остались еще геометрические фигуры?

Д: да.

В: тогда добавьте их и постройте свой ДВОРЕЦ ИГРУШЕК! (задание с раздаточным материалом «Построй свой дворец игрушек!»)

(дети фантазируют и составляют)

В: Ярослав, что за геометрические фигуры и сколько ты добавил, чтоб построить свой магазин игрушек? (ответ ребенка) (можно спросить еще 1-2 детей)

В: Какие у всех разные и красивые получились ДВОРЦЫ ИГРУШЕК! Вот в такие магазины, дворцы и переместятся игрушки.

В: А теперь сложите геометрические фигуры в свои корзинки. Пододвиньте к себе большой лист с тремя полосами (задание с раздаточным материалом «Витрина магазина»). Мы и игрушки уже в магазине, давайте готовить витрину. Этот лист – это витрина с тремя полками.

В: Ребята, сядьте прямо, покажите мне правую руку, а теперь левую. На правую сторону своей витрины положите правую руку. На левую – левую.

В: Север, твоя правая рука лежит с какой стороны витрины?

С: с правой

В: А левая?

С: с левой.

В: Ребята, покажите пальчиком середину верхней полки, средней полки, нижней полки.

В: Ребята, проведите указательным пальчиком правой руки слева направо по верхней полке своей витрины (дети проводят), а теперь по средней полке, по нижней полке. Отлично, точно все сделали.

В: А теперь будем готовить витрину к приходу покупателей (задание с раздаточным материалом «Расставь игрушки на витрину»). Ребята, достаньте из корзинки игрушку треугольной формы и поставьте ее на нижнюю полку слева (дети выполняют задание).

В: Ребята, достаньте из корзинки игрушку овальной формы и поставьте ее на верхнюю полку справа (дети выполняют задание).

В: Ребята, достаньте из корзинки игрушку квадратной формы и поставьте ее на среднюю полку в центре (дети выполняют задание).

В: Ребята, а теперь достаньте из корзинки игрушку любой формы и поставьте ее куда вам хочется (дети выполняют задание).

В: Даня, скажи, игрушку какой формы ты выбрал и куда ты её поставил? (ответ ребенка)

В: Ксюша, скажи, игрушку какой формы ты выбрала и куда ты её поставила?

(ответ ребенка)

В: Теперь витрины магазинов подготовлены к приходу покупателей. Они наполнены игрушками. И, вы ребята, станете покупателями. Наклонитесь под стол, и вы увидите у каждого покупательскую сумку. Положите в неё ту игрушку, что вам понравилась.

«Любимая игрушка»

Много чудес в магазине «Игрушки»:

Деды Морозы, лошадки и хрюшки,

Кубики, мячики, автомашины…

Дети толпятся у яркой витрины;

В: Ну, как выбрали игрушку? Спасибо за покупку!

В: Ребята, давайте занесем в нашу интеллект-карту путь появления игрушек у каждого из вас (слайд №2 по щелчку появляется «символ пути»).

В: Где делают игрушки? (ответы детей) (слайд №2 по щелчку появляется – картинка «фабрика»)

В: Куда дальше лежит путь игрушек? (ответы детей) (слайд №2 по щелчку появляется – картинка «магазин игрушек»)

В: Кто выбирает себе игрушку? (ответы детей) (слайд №2 по щелчку появляется покупатель – картинка «ребенок с игрушкой»)

В: Каждый по сердцу находит игрушку:

Зайку-приятеля, Барби-подружку,

Велосипед, интересную книжку…

Девочка Ксюша увидела мишку,...

 (Юрий Паркаев)

Рефлексия:

В: Время игр и заданий заканчивается, Егор, скажи, что тебе запомнилось сегодня больше всего? (ответ ребенка)

В: Кому что-то было трудным - потопайте? (дети топают)

В: А кому всё было лёгко – похлопайте! (дети хлопают)

В: Ребята, наше занятие окончено. Но об игрушках мы еще с вами поговорим и продолжим заполнять нашу интеллект-карту. (слайд №3 не демонстрировать детям, но использовать далее). До новых встреч!

Технические средства: монитор для презентации «Интеллект-карта «Игрушки».

Дидактические материалы: смотри приложение «Картинки к занятию», презентации «Интеллект-карта «Игрушки».

Методическая литература:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина по программе «От рождения до школы», «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «МОЗАИК-СИНТЕЗ», Москва 2015.